**البيئة الفيزيقية في المدارس الاعدادية (دارسة مقارنة)**

**م.د. محمد عبدالحسن ناصر**

**وزارة التربية / مركز البحوث والدراسات التربوية Mu\_nn\_1973@yahoo.com**

**الملخص:**

البحث الحالي بحث تربوي، مقدم الى مركز البحوث والدراسات التربوية، في وزارة التربية وهي الجهة المعنية بدراسة كل ما يتعلق بالمؤسسة التربوية من معلم ومتعلم ومنهج ومدرس، وجاء هذا البحث، كدراسة استطلاعية، ليغطي حاجة المؤسسة التربوية لمعرفة، مدى ملائمة البيئة الفيزيقية لوظيفتها التربوية، وما هي أوجه النقص او القصور في هذه البيئة. البحث يتضمن اكثر من نظرية مفسرة لتأثير البيئة الفيزيقية على المستوى العملي والمعرفي للطالب في المدارس الاعدادية، مما يعطي قيمة علمية للنتائج التي توصل اليها في هذا البحث. الاستبانة على الرغم من عرضها على الخبراء(وهي بالمجمل شاملة لما يخطر على بال الباحث من مفردات تخص البيئة الفيزيقية في المدارس الاعدادية)، غير ان هناك بعض القصور والضعف الذي انتاب بعض من مفرداتها، كما هو حال تلك التي تكون الاسئلة المركبة والتي تحوي اكثر من مطلب واحد. يمكن القول ان البحث الحالي قد غطى الاهداف التي رام الباحث الوصول اليها. البحث الحالي بحث جيد، والنتائج التي توصل اليها جيدة، وقد تشكل اساس لانطلاق المزيد من الدراسات العلمية، التي تنظر لطبيعة العلاقة مابين الجانب الفيزيقية في المدرسة والمستوى العلمي والمعرفي والسلوكي للطالب في المرحلة الاعدادية.

**الكلمات المفتاحية:** (البيئة،البيئة الفيزيقية،المدارس الاعدادية).

**Physical environment in Middle schools**

**(comparative study)**

**M. Mohamed Abdelhassen Nasser**

**Ministry of Education / Center for Educational Research and Studies**

**Mu\_nn\_1973@yahoo.com**

**Abstract :**

The current research is an educational research submitted to the Center for Research and Educational Studies in the Ministry of Education, which is the body concerned with studying everything related to the educational institution of teacher, learner, curriculum and teacher. This research, as an exploratory study, covered the need of the educational institution to find out the appropriateness of the physical environment of its educational function, And what are the shortcomings or shortcomings in this environment. The research includes more than a theory explaining the effect of the physical environment on the practical and cognitive level of the student in the preparatory schools, which gives scientific value to the results obtained in this research. The questionnaire, although presented to the experts (which is comprehensive, including what comes to mind from the vocabulary of the vocabulary of the physical environment in the preparatory schools), but there are some shortcomings and weaknesses that plagued some of its vocabulary, as is the case of those that are complex questions and containing .

**Key Words :** Environment , Physical Environment , Middle schools

**الفصل الاول**

**التعريف بالبحث**

**1- مشكلة الدراسة :**

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة بانها تسلط الضوء على البيئة التي تحيط بالطالب، وهذه البيئة تؤثر بصورة مباشرة او غير مباشرة على فهم واستيعاب المادة العلمية التي يتلقاها الطالب في هذه البيئة الفيزيقية من الصف الدراسي بكل مكوناته من مقاعد الجلوس، والمساحة التي يمكن ان يتحرك بها الطالب، وعدد الطلبة المتواجدين في هذا الصف الواحد، والإنارة سواء أكانت طبيعية ام صناعية، وهل هذه الإنارة كافية ام غير كافية، طبيعة طلاء الجداران وهو قديم ام حديث، وهل هو مريح للنفس والبصر ام هو غير ذلك، السبورة ان كانت جيدة ام غير ذلك،.. فضلاً عن كون الصف مكيف صيفاً وشتاءً ام لا هذا من جانب، ومن جانب اخر البيئة المدرسية خارج الصفوف بصورة عامة، وكونها ملائمة ومشجعة للأنشطة العلمية والمعرفية. لما لهذه المفردات وغيرها من الأثر البالغ في ترصين العملية التربوية، وتحقيق اهدافها الآنية والمستقبلية، فهذه الدراسة الاستطلاعية المقارنة تحاول تسليط الضوء على اهم وابرز الفروقات فيما يتعلق بكل من البيئة المدرسية في المديرية العامة لتربية الكرخ/الثالثة و الرصافة/ الثالثة. وما يمكن أن تسفر عنه هذه الدراسة من نتائج ومقترحات وتوصيات، تسهم في تحسين البيئة الفيزيقية للمدارس او الحد من السلبيات الموجودة حالياً.

**2- اهمية الدراسة :**

**يمكن تلخيص ابرز النقاط التي تؤطر لأهمية الدراسة الحالية ومنها:**

1. ان هذه الدراسة تأتي لتسد حيز مهم في مجال البحوث التربوية، لوجود قلة وشحه في البحوث التي تسلط الضوء على البيئة الفيزيقية والتي لها تأثير على مجمل العملية التربوية.
2. الدراسة الحالية دراسة استطلاعية ، مقارنة ، مما يعني امكانية أن تكون بداية لمزيد من الدراسات التي تكشف العلاقة ما بين البيئة الفيزيقية وباقي المتغيرات التربوية.
3. يمكن توظيف النتائج التي يخرج بها البحث في ايجاد حلول ومعالجات من شانها الارتقاء بالبيئة الفيزيقية للمدرسة الامر الذي ينعكس ايجاباً على مجمل العملية التربوية.
4. لفت عناية واهتمام الجهات المسؤولة في المؤسسة التربوية، لأهمية البيئة الفيزيقية في المدارس العراقية، ووضع حلول ومعالجات للسلبيات، وتعزيز الجوانب الايجابية.
5. **هدف البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق جملة من الاهداف ومنها:

1. معرفة ماهية البيئة الفيزيقية في مدارس مديريتي تربية الكرخ/الثالثة، و الرصافة/ الثالثة.
2. معرفة ما اذا كانت المدارس في مديريتي تربية الكرخ/الثالثة، و الرصافة/ الثالثة، توفر للطلاب البيئة الفيزيقية المنسجمة مع ما تفرضه متطلبات العملية التربوية.
3. الوصول إلى نتائج وتوصيات من شانها أن تسهم في معالجة واقع البيئة الفيزيقية في المدرسة، وبما يحقق الأهداف التربوية.
4. **حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بالمدراس الاعدادية في الكرخ والرصافة.

1. **مصطلحات البحث :**
2. **البيئة :**

تعرف البيئة بأنها كل ما يثير الفرد او الجماعة ويؤثر في سلوكهم، ويؤكد علماء الاجتماع، على ضرورة دراسة الظروف او الحوادث الخارجة عن الكائن العضوي سواء أكانت فيزيقية ام اجتماعية ام ثقافية، والتي تؤثر في الافراد، مثل الشروط السكنية، والأماكن التي يتواجد فيها، وما يحيط به من عوامل الطبيعة المختلفة (1).

**ب- البيئة الفيزيقية للمدرسية :**

البيئة الفيزيقية للمدرسية، هي البيئة التي تقدم برامج تعلميه وتربوية نوعية من اجل اعداد متعلمين دائمي التعلم، قادرين على اكتساب المعرفة، و لديهم الاستعداد لتقبل التطورات الحياتية، ومصرين على تحقيق الذات والعيش مع الاخرين للوصول إلى المعلومات والمهارات العقلية التي تشمل التفكير ومهارات توظيف المعلومات لحل المشكلات وإنتاج المعرفة في جو يسوده النشاط، والتفاعل بين دور البيت والأسرة والمدرسة، في مسعى للانفتاح على المجتمع بكل قطاعاته، لاكساب الطلبة الخبرات والمهارات الحياتية المختلفة ووضعها موضع التطبيق..

ان تعريف البيئة المدرسية يجب ان يكون بصيغته المتكاملة، فمتى ما وجدت الإدارة الناجحة والمعلمين الأكفاء والمنهج الجيد والمبنى المتكامل من حيث الإعداد والتجهيز بالمختبرات المناسبة، ومصادر التعلم التي تحوي الكتب والتقنية المتطورة مثل برامج الحاسب وشبكة المعلومات الانترنت وجد للإبداع والتميز..(2)

**الفصل الثاني**

**الاطار النظري**

1. **البيئة الفيزيقية :**

تنقسم البيئة الفيزيقية للمدرسية إلى(3):

1. **البيئة الفيزيقية الحسية:** تشمل الموقع والمباني المدرسية – الأثاث والمعدات – والمرافق الرياضية – المياه والصرف الصحي إصحاح البيئة المدرسية ... وغير ذلك. هي موضوع بحثنا.
2. **البيئة الفيزيقية المعنوية:** تشمل التكوين الاجتماعي والنفسي للمدرسة كمنظومة تعزز الصحة النفسية لدى الطلبة، ويشمل ذلك التخطيط الجيد لليوم الدراسي وادارة العلاقات الإنسانية فيما(الطلبة انفسهم، وبين الطلبة ومدرسيهم من جهة أخرى ) أي تنشيط وتفعيل دور الجانب الانساني للنظام الإداري، في البيئة المدرسية.
3. **الشروط الواجب توافرها في البيئة المادية للصف :**

يقضي الطلبة معظم وقتهم في الصف، وبذلك تؤثر البيئة المادية على إثارة دافعية التعلم لديهم، وعلى استمرارية راحتهم النفسية بشكل عام، وتعمل على تحقيق أهداف التعلم، ولذلك لابد من توفر بعض الشروط المادية في الصف الدراسي ومنها:

1. **مساحة الصف :**

تقدر المساحة المناسبة للصف الدراسي بحوالي (49م2) والسعة الموصى بها (45) طالباً بالصف، أي أن نصيب الطالب من مساحة الصف (1.1 م2) (4).

**ب- موقع الصف:**

يجب أن يكون موقع الصف، بصورة خاصة والمدرسة، بصورة عامة، بعيداً عن مصادر الضوضاء ومنها (المصانع، المطارات، تقاطع الطرق، زحمة المرور، الورش، المولدات الكهربائية) وبعيداً عن مصادر الروائح (أماكن الطعام، الكافتيريات، المصانع..) وبعيداً عن مصادر التشتت (أماكن الرياضة، الأسواق، حركة المرور، الملاهي..)(5).

**ت- الإضاءة(6):**

يجب أن تكون إضاءة الصف مناسبة، ويؤثر بها توزيع اللمبات ونظافتها ولون الطلاء وحجم النوافذ ونوع الزجاج المستخدم وحجم الصف، ولابد أن تكون الإضاءة مريحة ومناسبة بحيث توفر للطلبة الذين يجلسون في المقاعد الأخيرةرؤية السبورة بوضوح، ذلك لأن الإضاءة غير المناسبة تسبب إصابة عيون الطلبة بالاضطراب والإرهاق والنفور من الجو الصفي.

**ث- التهوية ودرجة الحرارة:**

يجب أن تكون غرفة الصف جيدة التهوية تعمل على نقاء الهواءوتجدد حركته بحيث يتغير كل عشرة دقائق، وذلك لتوفير النشاط والحيوية للطلبة، لأن سوء التهوية يعمل على نقص قدرة الطلبة على متابعة المعلم وفهم الدروس والشعور بالكسل والميل إلى النوم، كما يساعد على انتشار الأمراض المعدية والتي تنتقل عن طريق التنفس، ومن الأمور الهامة الحرارة داخل الصف فلا يشعر الطلبة بالبرودة أو الحر داخل الصف، فلاتكون الفصول بعيدة عن أشعة الشمس ولا مواجهة لها بشكل دائم.(7)

**ج- الطلاء:**

من الأمور الهامة العناية بطلاء جدران الصف والسقف والسبورة واختيار أنسب الألوان للأبواب والنوافذ، لأن الطلبة يتفاعلون مع الألوان لا شعورياً، فمن الألوان ما تثير الشعور بالرضا والسعادة والنشاط، ومنها ما يسبب الملل والضيق، ولذلك يفضل أن تكون ألوان الجدران فاتحة والسقف أبيض، فهذا يؤدي إلى الإحساس برحابة الصف واتساعه (8).

يقول عالم النفس (اردتشام) إن تأثير اللون في الإنسان بعيد الغور وقد أجريت تجارب متعددة بينت ان اللون يؤثر على إقدمنا واندفاعنا، وإحجامنا او ترددنا، ويشعرنا بالحرارة والبرودة، والسرور والكآبة، بل يؤثر في شخصياتنا ونظرتنا إلى الحياة..(9).

**ح- زينة الصف:**

بلا شك أن لزينة الصف أهمية في إضفاء الراحة النفسية للطلبة والتمتع بالتعلم الصفي، ومن الأمور التي يمكن مراعاتها في زينة الصف عدم التكلف والمغالاة، ويمكن توظيف بعض الأمور لزينة الصف ومنها اللوحات التعليمية الجميلة، وبعض المناظر الهادفة، وباقة ورد صغيرة، وستائر خفيفة لحجب الشمس المباشرة، كل ذلك يبعث على الراحة وهدوء أعصاب الطلبة. كما يجب الاهتمام بالنظافة الدائمة للصف بشكل مستمر، كما بالإمكان توفير رف في الصف للكتب المفيدة للطلبة للقراءة والاطلاع والاستعارة الخاصة بطلاب الصف، كما يراعي أحياناً وضع لوحة لإعلانات الصف تثبت عليها بعض التعليمات كمواعيد الامتحانات والإرشادات والتوجيهات وتوقيت الدوام.(10)

**الفصل الثالث**

**منهجية البحث وإجراءاته**

**أولاً. مجتمع البحث :**

يتكون مجتمع البحث في الدراسة الحالية، من مجموع المدارس الإعدادية في كل من الكرخ/ الثالثة والبالغ عددها (31) مدرسة إعدادية، والرصافة/ الثالثة، والبالغ عددها (33) مدرسة إعدادية، بغية الوصول إلى بيانات ومعطيات اكثر دقة وموضوعية، وقد تم توزيع الاستبانة على مديري المدارس الإعدادية في المديرية العامة لتربية الكرخ/ الثالثة بواقع (31) استبانة، وتوزيع (33) استبانة على مديري المدارس في المديرية العامة لتربية الرصافة/ الثالثة.

**ثانياً. منهج البحث:**

اعتمد الباحث المنهج الوصفي وهذا المنهج من مناهج البحث المعتمدة في البحوث التربوية يركز على وصف ما هو كائن الآن بالعملية التربوية مع العلم انه لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى قدر من التفسير لهذه البيانات ودلالتها لذلك يقترن الوصف بالمقارنة من خلال استعمال أدوات القياس والتفسير.

**رابعاً. أداة البحث :**

نظرا لملائمة المنهج الوصفي لمشكلة البحث، وبما أن الاستبانة هي إحدى الأدوات المستعملة في المنهج الوصفي التي تحقق أهداف البحث لغرض التعرف على البيئة الفيزيقية في المدارس الاعدادية لمديريات تربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة، اعتمدت الاستبانة كأداة لهذا الغرض وقد تم إعداد هذه الأداة بالخطوات الاتية :

**أ. إجراءات بناء الأداة** :

لغرض التعرف على البيئة الفيزيقية في المدارس الاعدادية لمديريات تربية الكرخ/ الثالثة والرصافة/ الثالثة، تم إعداد استبانة استطلاعية واستبانة مغلقة واتبعت في ذلك الخطوات الاتية :

**- الاستبانة المفتوحة :**

أعدت استبانة مفتوحة لعينة من مديري المدارس الاعدادية في المديريات العامة للتربية في محافظة بغداد (الكرخ /الثالثة) و (الرصافة/الثالثة) وبلغ مجموع أفراد العينة الاستطلاعية التي شملها البحث (10) مديري مدارس ذكور و (5) مديرات مدارس إناث، وبمجموع (15) مدير مدرسة، لغرض استطلاع آراءهم عن جوانب البيئة الفيزيقية في المدارس الاعدادية لمديريات تربية الكرخ/ الثالثة والرصافة/ الثالثة.

**- الاستبانة المغلقة :**

تم إعداد استبانه مغلقة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الاستبانة المفتوحة. وقد توزعت على ثلاث محاور(بيانات اولية (شخصية)، بيانات تخص البيئة الفيزيقية داخل الصف، بيانات تخص البيئة الفيزيقية في المدرسة.) وفي ضوء ذلك تم تحديد الفقرات، في كل محور، والتي بلغت (5) فقرات، للبيانات الأولية، (12) فقرة تخص البيئة الفيزيقية داخل الصف، و(16) فقرة للبيئة الفيزيقية في المدرسة (فناء المدرسة).

**محاور الاستبانة وعدد الفقرات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ت** | **اسم المحور** | **عدد الفقرات** |
| **1** | **المحور الخاص بالبيانات الاولية** | **5** |
| **2** | **بيانات تخص البيئة داخل الصف** | **12** |
| **3** | **بيانات تخص البيئة الفيزيقية في المدرسة** | **16** |
| **4** | **المجموع** | **33** |
|  |  |  |
|  |  |  |

وبعد تحديد المحورين، تم الاستعانة بالأدبيات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الموضوع فضلا إلى الإجابات على الأسئلة التي وردت في الاستبانة المفتوحة، وبعد الانتهاء من إعداد الاستبانه المغلقة عٌرضت على الخبراء**([[1]](#footnote-1)\*)** لبيان مدى صلاحية فقراتها أو حاجتها إلى تعديل أو تغيير أو دمج أو إعادة صياغة.

**ب.صدق الأداة :**

توجد طرائق وأساليب متعددة لإيجاد الصدق وقد اعتمد الباحث في إيجاد صدق الاستبانة على الصدق الظاهري من خلال عرض الأداة على عينة من المحكمين المختصين، للتأكد من صلاحية فقرات الاستبانة لقياس ما وضعت لقياسه من حيث صياغة الفقرات، وقد تم اعتماد الفقرات التي حصلت على موافقتهم بعد إجراء التعديلات التي اقترحوها حول فقرات الاستبانة، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبانة بالصيغة النهائية (33) فقرة موزعة على ثلاثة محاور.

**ت- ثبات الأداة :**

يقصد بالثبات الاستقرار والقدرة على التنبؤ في المعلومات التي يقدمها إفراد العينة وينبغي أن نحصل من الاستبانة على النتائج ذاتها إذا ما طبقت على الأشخاص ذاتهم مرتين وفي ظروف متماثلة وللتأكد ومن توفر صفة الثبات في الأداة قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار ((Test Re Test على عينة من مديري المدارس الاعدادية في كل من المديرية العامة للتربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة، وتعد هذه الطريقة من الطرق الشائعة الاستعمال والانتشار، ولاسيما في البحوث والدراسات الإنسانية، حيث وزعت الاستبانة على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (10) مدير مدرسة (5) مديرات مدرسة اعدادية، وبعد (15) يوما أعيد توزيع الاستبانة على ذات العينة وباستعمال معادلة ارتباط بيرسون وجد أن هناك ارتباطاً بين التطبيق الأول والثاني بلغ (0،79)، وهذا يدل على أن الأداة تتصف بالثبات.

**خامساً. الوسائل الإحصائية :**

لغرض تحليل استجابات إفراد العينة، تم الاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS).

**الفصل الرابع**

**عرض النتائج وتفسيرها**

**اولاً. البيانات الاولية لعينة الدراسة :**

**جدول (1) يبين النوع الاجتماعي لعينة البحث**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **النوع الاجتماعي لمدير المدرسة في كل مديرية عامة للتربية** | | |
| **التربية** | **مدير** | **مديرة** |
| **كرخ** | 9 | 9 |
| **رصافة** | 18 | 15 |
| **المجموع** | 27 | 24 |

الجدول (1) يوضح النوع الاجتماعي لعينة البحث في هذه الدراسة ، وقد تبين أن المدارس المديرية العامة للكرخ الثالثة فيها عدد مديري المدارس هو (9)، في حين أن عدد المديرين في الرصافة الثالثة كان (18)، وبذلك يكون مجموع مديرو المدارس هو (27)، اما عدد المديرات في الكرخ الثالثة، فقد كان (9)، و (15) مدير في الرصافة الثالثة، وبذلك يكون مجموع مديرات المدارس هو (24)، وهذا يعني أن الكرخ الثالثة كان فيها عدد المدراء متساوي، اما الرصافة الثالثة فان عدد المديرين زاد على المديرات، من جانب ومن جانب اخر فان عدد المديرين في كل من المديريات العامة للتربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة كان اعلى من عدد المديرات .

**الجدول (2 ) يبين الشهادة العلمية لمديري المدارس في كل من المديرية العامة للتربية الكرخ والرصافة الثالثة .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الشهادة العلمية لمدير المدرسة | | |
| المديرية | بكالوريوس | دكتوراه |
| كرخ/ الثالثة | 18 | 0 |
| رصافة/ الثالثة | 31 | 2 |
| المجموع | 49 | 2 |

الجدول (2) يبين الشهادة العلمية التي يحملها مديرو المدارس في كل من المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة، اذ تبين أن عدد الذين يحملون شهادة البكالوريوس في الكرخ الثالثة هو (18) مدير، اما الرصافة فان حملة شهادة البكالوريوس عددهم (31) مدير، وبمجموع كلي (49) مدير يحمل شهادة البكالوريوس، اما حملة شهادة الدكتوراه فان العدد هو (2) في المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة.

وتظهر النتائج في الجدول اعلاه أن تكرار المدارس الاعدادية في الكرخ الثالثة هي (9) من اجمالي عدد المدارس، وبنسبة مئوية بلغت 17،6%، و تكرار عدد مدارس البنات (9) مدارس، وبنسبة مئوية 17،6%.

اما المديرية العامة لتربية الرصافة 3، فقد كان عدد تكرار مدارس البنين هو (21) مدرسة، وبنسبة مئوية بلغت 41،2% في حين بلغت تكرارات اعداد مدارس البنات (12) تكرار، وبنسبة مئوية 23،5%، وبالتالي كان المجموع الكلي لأعداد المدراس (51) مدرسة، وبنسبة اجابة بلغت 100%.

في حين المديرية العامة للتربية الكرخ/3، يظهر من الجدول أن مدارس البنات كنسبة مساوية لمدارس البنين.

ومن تتبع معطيات الجدول الحالي يتضح أن عدد المدارس في الرصافة 3، نستبها اعلى منها في الكرخ، وقد يكون السبب في ذلك عائد إلى الكثافة السكانية التي تغطيها هذه المديرية، كما أن مدارس البنين اكثر من مدارس الاناث في هذه المديرية، والذي قد يكون مرده إلى طبيعة البيئة الثقافية للمجتمع المحلي في هذه المديرية.

**الجدول (3) يبين اعمار مديري المدارس في كل من الكرخ /3 والرصافة/3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اعمار مديري المدراس في كل من الكرخ 3/ والرصافة/3 | | | |
| المديرية | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| كرخ/3 | 18 | 46،06 | 7،228 |
| رصافة/3 | 33 | 47،26 | 6،911 |
| المجموع/ المعدل | 51 | 93،32 | 14،139 |

يتضح من الجدول (3) أن المدارس في المديرية العامة لتربية الكرخ، عددها (18) مدرسة وبمتوسط حسابي (46،06) ، وبانحراف معياري ( 7،288) ، اما الرصافة / 3، فقد كان عدد المدارس فيها (33) مدرسة ، وبمتوسط حسابي بلغ( 47،27) ، وانحراف معياري( 6،911)، وبمجموع (51) مدرسة، وبمعدل متوسط حسابي بلغ ( 46،84) ، وانحراف معياري ( 6،998) .

**الجدول (4) سنوات الخدمة لمدير المدرسة في كل مديرية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| سنوات الخدمة لمدير المدرسة | | | |
| مديري المدارس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
| كرخ/3 | 18 | 18،78 | 7،216 |
| رصافة/3 | 33 | 18،42 | 8،258 |
| المجموع/ المعدل | 51 | 37،2 | 15،474 |

يتضح من الجدول الحالي عن عدد مديري المدارس في المديرية العامة لتربية الكرخ/ 3، هي (18) مدير، وبمتوسط حسابي ( 18،78) ، وانحراف معياري (7،216) ، اما المديرية العامة لتربية الرصافة/ 3 فقد كان عدد المديرين هو (33)، وبمتوسط حسابي ( 18،42) ، وبانحراف معياري( 8،258) .

**الجدول (5) يبين عمر مدير المدرسة بحسب الجنس .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **عمر مدير المدرسة بحسب الجنس** | | | |
| **المدير بحسب الجنس** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| **مدير مدرسة** | **27** | **48،48** | **7،490** |
| **مديرة مدرسة** | **24** | **45،00** | **6،029** |
| **المجموع/ المعدل** | **51** | **46،84** | **6،998** |

يتضح من الجدول (5) عمر مديري المدارس بحسب الجنس، وقد تبين أن عدد المديرين هو (27) وبمتوسط حسابي ( 48،48) ، وانحراف معياري (7،490) ، اما المديرات فقد كن بعدد (24) مديرة، ومتوسط حسابي ( 45،00) ، وانحراف معياري ( 6،029 ) .

**الجدول (6) جنس مديري المدارس في تربية الكرخ /3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جنس المبحوث من المدراء في تربية الكرخ3** | | |
| **المدير بحسب الجنس** | **التكرار** | **النسبة المئوية** |
| **مدير مدرسة** | **9** | **17،6 %** |
| **مديرة مدرسة** | **9** | **17،6 %** |
| **المجموع** | **18** | **35،5 %** |

الجدول (7) يوضح جنس عينة البحث من مديري المدارس، في المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة، اذ بلغت تكرارات اعداد تكرارات مدير (9) تكرارات، وبنسبة مئوية 17،6%، في حين أن عدد تكرارات مديرة بلغت (9) تكرارات، وبنسبة مئوية 17،6%، اي أن اعداد مديري المدارس مناصفة ما بين الذكور والاناث.اما مجموع مديري المدارس فانه قد بلغ (18) مبحوث ، وبنسبة مئوية 35،3%.

**الجدول (7) جنس المديري المدارس في تربية الرصافة /3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **جنس المبحوث من المديرين في تربية الرصافة3** | | |
| **جنس** | **التكرار** | **النسبة المئوية** |
| **مدير** | **18** | **35،3%** |
| **مديرة** | **15** | **29،4%** |
| **المجموع** | **33** | **64،7%** |

الجدول الحالي يوضح جنس مديري المدارس، في المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة، اذ بلغت عدد تكرارات مدير (18) تكرار، وبنسبة 35،3% ومديرة (15) تكرار، وبنسبة ( 29،4%)، اما مجموع مديري المدارس فقد بلغ (33) فرد، وبنسبة مئوية(64،7%) ، اي أن نسبة المديرين في تربية الرصافة تبلغ قرابة الضعف عما هو عليه في المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة، ويعزى ذلك إلى الكثافة السكانية التي تتطلب عدد اكثر من المدارس عما هو عليه في تربية الكرخ الثالثة، وبالتالي مدرين اكثر.

**ثانياً. البيانات الخاصة بالبيئة الفيزيقية في المدرسة :**

**جدول (8) نوع الدوام احادي**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع الدوام احادي | | | |
| المديرية | نعم | كلا | المجموع |
| الكرخ/3 | 2 | 16 | 18 |
| الرصافة/3 | 15 | 18 | 33 |
| المجموع | 17 | 34 | 51 |

وفيما يتعلق بنوع الدوام وهل هو احادي جاءت الإجابات كل من المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة، وعلى الشكل الاتي:

الكرخ الثالثة، نعم الدوام احادي (2)، والاجابة بكلا (16) اي لايوجد دوام احادي، من مجموع كلي لعدد المدارس في المديرية والبالغ (18) مدرسة. اما الرصافة الثالثة فقد كان عدد الإجابات بنعم الدوام احادي في (15) مدرسة، وكلا (18) مدرسة، اي أن الدوام فيها مزدوج، من مجموع (33) مدرسة في المديرية العامة لتربية الرصافة الثالثة، واذا ما اخذنا بنظر الاعتبار أن مجموع المدارس في كلتا المديريتين هو (51) مدرسة، فان مجموع الإجابات بنعم كان (17) الدوام احادي، وكلا الدوام الدوام مزدوج هو (34) ، يتبين لنا هذه النسبة عالية والتي تبلغ الضعف، تعني جملة من المشاكل التي تمس البيئة الفيزيقية وذات اثار سلبية سواء على الطالب أو المدرس أو الادارة.

**جدول (9) هل يوجد مسرح في المدرسة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| هل يوجد مسرح في المدرسة | | | |
| المديرية | نعم | كلا | المجموع |
| الكرخ/3 | 2 | 16 | 18 |
| الرصافة/3 | 4 | 29 | 33 |
| المجموع | 6 | 45 | 51 |

يوضح جدول (9) أن الإجابات على نص السؤال هل يوجد مسرح في المدرسة، جاءت اجابات المديرية العام لتربية الكرخ الثالثة (2) نعم، يوجد مسرح في المدرسة، ولا يوجد مسرح في المدرسة (16) مدرسة، من مجموع مدارس المديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة (18) مدرسة، اما الرصافة الثالثة، فالإجابة بنعم يوجد مسرح في المدرسة (4) مدارس، ولا يوجد مسرح في المدرسة (29) مدرسة، من مجموع مدارس (33) مدرسة في الرصافة الثالثة، في حين بلغت مجموع الإجابات بنعم (6) والاجابة بكلا (45)، من مجموع (51) مدرسة. وخلاصة القول أن النسبة الغالبة من المدارس لا يوجد فيها مسرح، وهذا يعني أن البيئة الفيزيقية تعاني خلل في بنيتها الفيزيقية .

**جدول (10) هل توجد مولدة في المدرسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| هل توجد مولدة في المدرسة | | |
| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية |
| نعم | 30 | 58،8 % |
| كلا | 21 | 41،2 % |
| المجموع | 51 | 100% |

ظهر من اجابات عينة البحث على السؤال هل توجد مولدة في المدرسة، كانت الإجابات كل من التربية العامة لتربية الكرخ الثالثة والرصافة الثالثة، نعم توجد في المدرسة مولدة بعدد تكرارات بلغت (30) تكرار، وبنسبة مئوية 85،8%، والاجابة بكلا لا يوجد مولدة في المدرسة بعدد تكرارات بلغت (21) تكرار، وبنسبة مئوية 41،2%، اي أن النسبة الاعلى من المدارس لديها مولدة، في حين أن النسبة الاقل لايوجد لها مولد، فأما بالنسبة للمدرسة التي لديها مولد فان هذا المولد قد يكون عنصر من عناصر تلويث البيئة الفيزيقية المدرسية، والمدارس التي لايوجد فيها مولد قد يكون عنصراً سلبياً لأنه يؤثر على طبيعة البيئة الصفية التي من المفترض أن تكون مضاءة ومكيفة. الامر الذي يتطلب حلول ومعالجات تحافظ على البيئة الفيزيقية المدرسية وخصوصيتها العلمية والتربوية.

**جدول (11) هل توجد مولدة في المدرسة (بحسب المديريات)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| هل توجد مولدة (بحسب المديريات) | | | |
| المديريات | نعم | كلا | المجموع |
| الكرخ/3 | 10 | 8 | 18 |
| الرصافة/3 | 20 | 13 | 33 |
| المجموع | 30 | 21 | 51 |

الاجابة على نص السؤال هل توجد مولدة بحسب المديريات، فان الاجابة كانت بالشكل الاتي:

التربية العامة الكرخ الثالثة، نعم توجد مولدة (10) اجابات، وكلا لاتوجد مولدة (8) اجابات، من مجموع المدارس والبالغ (18) مدرسة.

واما الرصافة الثالثة، فان الاجابة بنعم كانت (20) اجابة، وكلا لا توجد مولدة (13) اجابة، من مجموع المدارس والبالغ (33) مدرسة، اما مجموع الإجابات الكلي بنعم (30) اجابة، وكلا (21) لاتوجد مولدة، من مجموع الكلي للمدارس في كل من الكرخ والرصافة الثالثة والبالغ (51) مدرسة.

**جدول (12) اذا كان الجواب نعم فهل يسبب ارتفاع صوتها ازعاج للطلبة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| اذا كان الجواب نعم فهل يسبب ارتفاع صوتها ازعاج للطلاب | | | | |
| المديرية | نعم | إلى حد ما | كلا | المجموع |
| الكرخ/3 | 1 | 7 | 10 | 18 |
| الرصافة/3 | 5 | 11 | 17 | 33 |

ظهر من الجدول اعلاه الذي فيه السؤال موجهة لمديري المدارس التي فيها مولد، عبر نص السؤال ( اذا كان الجواب نعم فهل يسبب ارتفاع صوتها ازعاج للطلاب) وقد كانت الإجابات بنعم (1) اجابة، وإلى حد ما (7) اجابات، وكلا (22) اجابة، اما اجابات تربية الرصافة الثالثة فقد كانت نعم (5) اجابة، وإلى حد (11) اجابة، وكلا (17) اي لايوجد ازعاج بسبب وجود المولدة في المدرسة.. ولعل الزيادة الملحوظة في الرصافة الثالثة في الإجابات نعم وإلى حد ما، عائد إلى قرب المولدة من الصفوف..

**ثالثاً. البيانات الخاصة بالبيئة الفيزيقية داخل الصف و المدرسة :**

**الجدول (13) انارة الصف الحالية تمكن الطلبة من التفاعل مع الدرس بصورة ايجابية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| انارة الصف الحالية تمكن الطلبة من التفاعل مع الدرس بصورة ايجابية | | |
| التكرار | النسبة المئوية | الاجابات |
| 20 | 39،2 % | نعم |
| 22 | 43،1% | إلى حد ما |
| 9 | 17،9% | كلا |
| 51 | 100% | المجموع |

الجدول اعلاه يبين اجابات عينة البحث، البالغ عددهم (51) مبحوث، على منطوق السؤال الذي ينص (انارة الصف الحالية تمكن الطلبة من التفاعل مع الدرس بصورة ايجابية؟) فكانت الإجابات بنعم (20) تكرار، وبنسبة 39،2%. و الاجابة بـ(إلى حد ما) كانت (22) تكرار، وبنسبة اجابات 43،1%. اما الاجابة (كلا) فكانت (9) تكرارات، وبنسبة 17،6%.، أن نسبة الإجابات العالية على منطوق السؤال بخصوص الانارة وكونها تمكن الطالب من التفاعل مع الدرس بصورة ايجابية، يرجع إلى انارة الصف تعتمد بنسبة كبيرة على الانارة أو الاضاءة الطبيعية، فضلاً محاولة الادارات تامين الانارة الكهربائية داخل الصفوف، حتى تكون العملية التربوية منتجة ...

**الجدول (14) مقاعد الدراسة مريحة للطلبة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مقاعد الدراسة مريحة للطلبة | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 43،1% | 22 | نعم |
| 35،5 % | 18 | إلى حد ما |
| 21،6 % | 11 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

في الجدول الحالي كانت اجابة مجموع عينة البحث والبالغ عددهم (51) مبحوث، بالشكل الاتي، الاجابة بنعم (22) تكرار، وبنسبة مئوية بلغت (43،1)%، والاجابة بـ(إلى حد ما) كانت (18) تكرار، وبنسبة 35،3%، اما الاجابة بـ(كلا) فكانت (11) تكرار، وبنسبة 21،6%. ممايعني أن النسبة الاعلى من التكرارات كانت تؤكد على أن مقاعد الدراسة مريحة للطلاب، وبنسبة اقل جاءت الإجابات إلى حد ما المقاعد الدراسية مريحة للطلبة، في حين أن النسبة الاقل من عينة البحث اكدت ان المقاعد الدراسية غير مريحة للطلبة.

**الجدول (15) الحيز المكاني في الصف يمكن الطلبة من ممارسة نشاطاته العلمية والحركية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الحيز المكاني في الصف يمكن الطلبة من ممارسة نشاطاته العلمية والحركية | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 19،6 | 10 | نعم |
| 41،2 | 21 | إلى حد ما |
| 39،2 | 20 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

الجدول اعلاه يشير إلى اجابات عينة البحث على نص السؤال الذي يتضمن(الحيز المكاني يمكن الطالب من ممارسة نشاطاته العلمية والحركية) فكانت الاجابة بنعم هي (10) تكرارات، وبنسبة 19،6%، اما الاجابة بـ(إلى حد ما ) فقد كانت (21) تكرار، وبنسبة ( 41،2% ) من الإجابات، والاجابة بـ(كلا) كانت بعدد التكرارات كانت (20) تكرار، وبنسبة مئوية بلغت ( 39،2%). مما يعني أن الحيز المكاني غير مؤهل لتمكين الطلبة من ممارسة نشاطات العلمية والحركية ، ولعل ذلك عائد إلى اكتضاض الصفوف، أو عدم تصميم الصفوف بحيث تكون ذات قدرة على استيعاب للأنشطة العلمية والحركية..

**الجدول (16) عدد الطلبة في الصف الواحد يتناسب مع حجم الصف**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عدد الطلبة في الصف الواحد يتناسب مع حجم الصف | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 27،5% | 14 | نعم |
| 27،5% | 14 | إلى حد ما |
| 45،1% | 23 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

والجدول اعلاه يتناول اجابات عينة البحث على نص السؤال (عدد الطلبة في الصف الواحد يتناسب مع حجم الصف) الاجابة بنعم كانت بالشكل الاتي، (14) تكرار، وبنسبة( 27،5%)، وإلى حد ما كانت التكرارات (14) تكرار، في حين أن النسبة المئوية بلغت 27،5%، والاجابة بكلا كانت بعدد (23) تكرار، وبنسبة (45،1%) ، مما يعني أن الصفوف بصورة عامة تعاني من حالة الاكتضاض وزيادة في اعداد الطلبة في الصف الواحد بصورة لا تتناسب مع حجم الصف . الامر الذي قد يؤثر بصورة سلبية على المستوى العلمي والمعرفي للطالبة ويكون عائقاً اما التفاعل الايجابي مع البيئة الفيزيقية المحيطة به.

**الجدول (17) التهوية في غرفة الصف تؤدي الغرض المطلوب منها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التهوية في غرفة الصف تؤدي الغرض المطلوب منها | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 31،4% | 16 | نعم |
| 43،1% | 22 | إلى حد ما |
| 25،5% | 13 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

والجدول اعلاه يمثل اجابات عينة البحث على نص السؤال (التهوية في غرفة الصف تؤدي الغرض المطلوب منها)، وقد كانت الاجابة بنعم (16) تكرار، وبنسبة ( 31،4%) ، والاجابة (إلى حد ما) كانت بواقع (22) تكرار، وبنسبة مئوية بلغت (43،1%)، اما الاجابة بكلا فقد كانت (13) تكرار، وبنسبة مئوية 25،5%، مما يعني ان النسبة الاعلى من الاجابات كانت مع خيار إلى حد ما بواقع (1، 43%)، وبالتالي فان هذه الاجابة تؤشر على كون التهوية في غرفة الصف ليست بالمستوى المطلوب ، ومع ذلك فأنها تؤدي الغرض وان كان ليس بالمستوى الطلوب، وهذا الامر تؤكده اجابات عينة البحث بنعم اذ جاءت بالمرتبة الثانية.

**الجدول (18) توجد روائح غير مرغوب بها في داخل الصف او خارجه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| توجد روائح غير مرغوب بها في داخل الصف او خارجه | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 23،5% | 12 | نعم |
| 39،2% | 20 | إلى حد ما |
| 37،3 % | 19 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

والجدول اعلاه يبين اجابات عينة البحث على نص السؤال (توجد روائح غير مرغوب بها في داخل الصف أو خارجه) فكانت الاجابة بنعم هي (12) تكرار، وبنسبة 23،5%، اما الاجابة (إلى حد ما) فقد كانت تمثل (20) تكرار، وبنسبة مئوية بلغت 39،2%، في حين كانت الاجابة (بكلا) تمثل (19) تكرار، وبنسبة مئوية 37،3%، ومع أن النسبة الاعلى من الإجابات كانت مع خيار لا توجد روائح غير مرغوب بها في داخل الصف أو خارجه، غير أن نسبة 23،5% نسبة تعد عالية نسبيا وقد يكون سببها الكثافة العالية للطلبة في الصف الواحد، اضافة إلى أن بيئة العديد من الاحياء السكنية التي تتواجد فيها المدارس هي بيئة ملوثة بعوادم المولدات والسيارات وحرق النفايات، والمياه الاسنة، كما أن خيار إلى حد ما يعد خيار يتعرف بوجود المشكلة ولكنه ضمن الحدود التي يمكن أن تكون مقبولة أو التكيف معها.

**الجدول (19) الجداران مطلية بطلاء جذاب ويساعد الطلبة على التواصل والتركيز في المادة الدراسية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| الجداران مطلية بطلاء جذاب ويساعد الطلبة على التواصل والتركيز في المادة الدراسية | | |
| النسبة المئوية | التكرار | الاجابات |
| 29،4 % | 15 | نعم |
| 45،1% | 23 | إلى حد ما |
| 25،5% | 13 | كلا |
| 100% | 51 | المجموع |

الجدول اعلاه يبين اجابات عينة البحث على نص السؤال(الجدران مطلية بطلاء جذاب ويساعد الطلبة على التواصل والتركيز في المادة الدراسية) كانت الاجابة بنعم (15) تكرار، وبنسبة مئوية 29،4%، والاجابة (إلى حد ما ) كانت (23) تكرار، وبنسبة 45،1%، اما الاجابة بكلا (13) وبنسبة 25،5%، ومن هنا يتبين أن النسبة الاعلى من الإجابات كانت مع إلى حد ما الجدران مطلية بطلاء جذاب ويساعد الطلبة على التواصل...في حين الاجابة بنعم كانت بالمرتبة الثانية، واخيراً الاجابة بكلا والتي تمثل نسبة 25،5% وهي نسبة عالية نسبياً لأنها تعني أن هناك ما يقارب ربع المدارس المبحوثة بيئتها الفيزيقية غير مساعدة على التواصل والتركيز مع المادة الدراسية...

**الفصل الخامس**

**النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.**

**اولاً. النتائج والاستنتاجات:**

1. يتضح من نتائج الدراسة الحالية، أن اغلب المدارس الاعدادية، تعاني من ضعف واضح في معطيات البيئة الفيزيقية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ما بين البيئة الفيزيقية للمدارس الاعدادية في المديرية العامة للتربية الكرخ الثالثة، والرصافة الثالثة.
3. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فيما بين المدارس التي يديرها المديرين بحسب متغير الجنس.
4. قدم اغلب المدارس في كل من المديرية العامة لتربية الكرخ/ الثالثة والرصافة/ الثالثة.
5. تهالك البنية التحية لاغلب المدارس، بسبب القدم وضغط الاستعمال على مرافقها بسبب تزايد اعداد الطلبة، اكثر من الحد المقرر للطاقة الاستيعابية أو التصميمية للمدرسة.
6. ضعف مساهمة الطلبة واولياء امورهم أو منظمات المجتمع المدني في تحسين البيئة المدرسية.
7. ضعف ثقافة الوعي البيئي لدى اغلب الطلبة، في مدارسنا، فضلاً عن ضعف مراعاة الجوانب البيئية في المجتمع المحلي الذي يحيط بالمدرسة.
8. ضعف الخدمات المقدمة من جانب الجهات الرسمية كألامانة أو البلدية، للمدارس أو محيطها البيئي.
9. غياب دور الجهات الساندة لوزارة التربية، أو للمدرسة، في المبادرات أو الدعم بخصوص تحسين واقع البيئة المدرسية.

**ثانياً. التوصيات:**

1. يوصي الباحث بأجراء المزيد من الدراسات عن البيئة الفيزيقية وعلاقة هذه البيئة بالمستوى العلمي، والتفاعل الاجتماعي، أو الانتماء النفسي للمدرسة.
2. ضرورة ايجاد شركاء داعمين للعملية التربوية، وتحسين البيئة الفيزيقية من ابناء المجتمع المحلي ومنظمات المجتمع المحلي.
3. ايجاد اليات جديدة من شانها تحسين البيئة الفيزيقية في المدرسة، عبر تشجيع النشاطات الذاتية لاعضاء الهيئة التعليمية والطلبة.
4. تنظيم فعاليات ونشاطات على مستوى الطلبة والمدرسين والإدارات المدرسية، تهتم بالانشطة والاعمال التي ترتقي بالبيئة الفيزيقية داخل الصف وخارجه.

**ثالثاً. المقترحات:**

1. يقترح الباحث قيام شعبة التجديد التربوي في مركز البحوث والدراسات التربوية بصياغة مقترح من شانه تحسين اوتعديل البيئة الفيزيقية في المدارس.
2. قيام شعبة الاعلام في مركز البحوث بنشر موضوعات وتصورات عن الآليات المتاحة لتجميل البيئة الفيزيقية للمدرسة، وهناك مواقع كثر على الانترنيت تتبنى هذه الفكرة.
3. متابعة موضوع البيئة الفيزيقية وتداعياتها على مختلف جوانب العملية التربوية والتعليمية من جانب شعبة البحوث في مركز البحوث والدراسات التربوية.
4. العمل على اقامة ندوة أو ورشة عمل تضم بعضاً من الإدارات المدرسية في المديريات العامة للتربية في بغداد، مع مؤسسات بيئية ومنظمات مجتمع مدني، بغية خلق اواصر جديدة للعلاقة فيما بين المؤسسة التربية والمؤسسات المجتمعية الفاعلة، والتي قد تخلق رؤية واطار عمل مجتمعي جديد يسهم في تحسين البيئة الفيزيقية للمدرسة..

**قائمة الهوامش المصادر:**

(1) د.ريمون معلولي، جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالانشطة البيئية دراسة مسحية- ميدانية في مدارس التعليم الاساس، كلية التربية جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق – المجلد 26 - العدد 1-2، 2010،ص36.

(2) امل بنت محمد علي عبد الله الشلتي، اثر المنظومة البيئية المدرسية، رسالة ماجستير منشورة على الانتر نيت، جامعة ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، 1431، ص12

(3) امل بنت محمد، مصدر سبق ذكره، ص 15-16.

(4) الوكالة الكندية للتنمية الدولية، تنظيم البيئة المادية للصف، برنامج ادارة الصف دليل المشارك، برنامج ممول بدعم مالي من الحكومة الكندية، الوحدة الخامسة، 20015، ص 14.

(5) الوكالة الكندية للتنمية الدولية، المصدر نفسه، ص 15

(6)المصدر السابق نفسه، ص16.

(7) د. زياد بركات، موقع جلوس الطالب في غرفة الصف واثره في اتجاهاته وتحصيله الدراسي، جامعة القدس المفتوحة، منطقة طول كرم التعليمية، 2010،27

(8)ايمان سعيد نافع، الالوان، كتاب منشور على الانترنيت الموقع الاليكتروني، www.farahat-library.comh ، ص4.

(9)ايمان سعيد نافع، الالوان، المصدر نفسه، ص2.

(10)نجيب زوحي، افكار الواجهة،14 فكرة مبتكرة ستساعدك في تزيين باب الفصل، الانترنيت موقعhttp://www.new-educ.com/decorate-classroom-door تاريخ النشر : 2015/01/20

**المصادر والمراجع:**

**القرآن الكريم**

1. امل بنت محمد علي عبد الله الشلتي، اثر المنظومة البيئية المدرسية، رسالة ماجستير منشورة على الانتر نيت، جامعة ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية، 1431.
2. ايمان سعيد نافع، الالوان، كتاب منشور على الانترنيت الموقع الاليكتروني، www.farahat-library.comh
3. الوكالة الكندية للتنمية الدولية، تنظيم البيئة المادية للصف، برنامج ادارة الصف دليل المشارك، برنامج ممول بدعم مالي من الحكومة الكندية، الوحدة الخامسة، 20015.
4. د.ريمون معلولي، جودة البيئة المادية للمدرسة وعلاقتها بالانشطة البيئية دراسة مسحية- ميدانية في مدارس التعليم الاساس، كلية التربية جامعة دمشق، مجلة جامعة دمشق – المجلد 26 - العدد 1-2، 2010.
5. د. زياد بركات، موقع جلوس الطالب في غرفة الصف واثره في اتجاهاته وتحصيله الدراسي، جامعة القدس المفتوحة، منطقة طولكرم التعليمية 2010.
6. د. عبدالرهم محمد العيوي، اسهامات علم النفس البيئي والنهوض بها،كلية الاداب، جامعة الاسكندرية ، الانتر نيت،الموقع الاليكترونيhttp://www.greenline.com.kw
7. د. منال مهدي، د رياض عزيز، علم نفس البيئة، كلية الآداب ، قسم علم النفسي، الانترنيت موقع:

[www.uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/](http://www.uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/)

1. نجيب زوحي، افكار الواجهة،14 فكرة مبتكرة ستساعدك في تزيين باب الفصل، الانترنيت موقعhttp://www.new-educ.com/decorate-classroom-door تاريخ النشر : 2015/01/20

1. \* أ.د.سلام عبد علي العبادي، أ.د. صبيح شهاب حمد، أ.د. ناهدة عبدالكريم حافظ، أ.د. مازن بشير،أ.م.د. شيماء عبدالعزيز العباسي. [↑](#footnote-ref-1)