

## درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل

في ضوء الاتجاهات الحديثة

د. منال صالح الرياشي

محاضرة في جامعة فلسطين بغزة

q.z.v1990@gmail.com

### الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة، والفروق الإحصائية بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة تعزى للمتغيرات ( الجنس، المؤهل العلمي، مدة الخدمة)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدم من خلاله استبانة مكونة من (٣١) فقرة موزعة على ستة محاور: (التقويم المعتمد على الورقة والقلم، و التقويم المعتمد على الأداء، والتقويم المعتمد على الملاحظة، و التقويم المعتمد على التواصل، و التقويم المعتمد على مراجعة الذات، والتقويم المعتمد على خرائط المفاهيم)، وتكونت عينة البحث من (٩١) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة.

وتوصلت الدراسة إلى أن درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة جاءت بوزن نسبي (٦٩%)، وهي بدرجة (كبيرة). وجاء ترتيب محاور درجة ممارسة المعلمين لأساليب التقويم البديل كما يلي: (التقويم المعتمد على الورقة والقلم (٦٧%)، وهو بدرجة (متوسطة)، والتقويم المعتمد على الأداء (٧٠%)، وهو بدرجة (كبيرة)، والتقويم المعتمد على الملاحظة (٦٥%)، وهو بدرجة (متوسطة)، والتقويم المعتمد على التواصل (٧٥%)، وهو بدرجة (كبيرة)، والتقويم المعتمد على مراجعة الذات (٦٩%)، وهو بدرجة (متوسطة)، والتقويم المعتمد على خرائط المفاهيم (٦٨%)، وهو بدرجة (متوسطة)).

وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha=0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى للجنس، والمؤهل العلمي، ومدة الخدمة، في حين توجد فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح المعلمين الذين يحملون درجة ماجستير فما فوق في المحور الرابع - التقويم المعتمد على التواصل-.

وقدم البحث عدداً من التوصيات، منها: توفير خطط، وبرامج تعليمية تسهم في مساعدة المعلمين على ممارسة التقويم البديل في اتجاهاته الحديثة، والعمل الجاد على ربط الثقافات التعليمية بين المعلمين ووزارة التربية والتعليم، والجهات الخارجية، وتفعيل دور المنهاج التعليمي المدرسي بأساليب التقويم البديل الحديثة، وتعزيز جودة العملية التعليمية بتوفير الإمكانيات المطلوبة؛ لتنمية الإبداع والابتكار لدى المعلمين.

**الكلمات المفتاحية:** الممارسة، التقويم البديل، الاتجاهات الحديثة.

### **Abstract:**

This study aims to identify the practicing degree of alternative assessment techniques by lower basic stage teachers in Palestine in light of the new trends. This is in addition to finding out the statistical differences among the mean scores of the study sample that can be attributed to the variables of (sex, academic qualification, and years of service). In order to achieve the study objectives, the descriptive analytical approach was adopted, by which a questionnaire composed of (31) items distributed into six domains was used. These domains are (pen and paper-based assessment, performance-based assessment, observation-based assessment, communication-based assessment, reflection-based assessment, and concept maps-based assessment). The study sample consisted of (91) male and female teachers selected from the lower basic stage teachers in the Gaza Strip.

The study concluded that the practicing degree of alternative assessment techniques by lower basic stage teachers in Palestine in light of the new trends obtained a relative weight of (69%) which considered high. The ranking of the six domains of that degree was as follows: pen and paper-based assessment (67% - average), performance-based assessment (70%- high), observation-based assessment (65%- average), communication-based assessment (75%- high), reflection-based assessment (69% - average), and concept maps-based assessment (68%- average). Results also revealed that there were no statistically significant differences at the level of ( $\alpha=0.05$ ) in the practicing degree of alternative assessment techniques by lower basic stage teachers in Palestine in light of the new trends that can be attributed to the variables of sex, academic qualification and years of service. However, there were differences attributed to the variable of academic qualification in the fourth domain (communication-based assessment) in favor of teachers who hold a master degree or higher.

The study arrived at a set of recommendations including the introduction of plans and educational programs that contribute to assisting teachers in practicing the alternative assessment with its new trends. This is in addition to working on linking the educational cultures among teachers, the Ministry of Education and the external parties. Besides that, it is important to activate the role of the school curricula using the modern alternative assessment techniques,

and to enhance the quality of the educational process by providing the required resources in order to develop creativity and innovation among teachers.

**Keywords:** Practicing, alternative assessment, new trends.

## مقدمة:

يقاس تقدم الحضارات بقوه النظام التربوي الذي تكون مخرجاته على درجة عالية من الجودة، فمن المهام الكبرى التي تقع على عاتق النظام التربوي تجويد عملية التعليم وتحسين نوعية التعلم في المراحل الدراسية المختلفة؛ بهدف بناء شخصية متكاملة لدى المتعلم تمكنه من التعامل مع متغيرات العصر بمرونة، وتجعله قادراً على الانخراط في حياه تزداد تعقيداً في هذا العصر. وهذا يحتاج إلى نوعيه متميزة من التعليم، ويعد التقييم من أهم مراحل العملية التعليمية فهو يلعب دوراً أساسياً في توجيه العملية التعليمية، وإدارة الصف المدرسي، وإثراء تعلم التلاميذ وتقديمهم الدراسي، وتحسين جودة التعليم وتطوير مخرجاته.

لقد ظهر نوع آخر للتقييم بعدة مسميات، مثل: التقييم البديل، أو التقييم الحقيقي، أو التقييم الواقعي، والتقييم الأصيل، وهي مصطلحات متقاربة؛ كرد فعل لانتقادات عدة وجهت لطرق التقييم التقليدية، أبرزها: أن أساليب التقييم الحالية قد أسوء استخدامها، فالامتحانات أصبحت تعتمد اعتماداً كبيراً على الاختبارات الموضوعية وبخاصة الاختبار، من نوع الاختيار من متعدد (أبو عواد، وأبو سنيمة، ٢٠١١م، ٢٣٢)، فهذه الاختبارات نادراً ما تقيس مستويات عقلية عليا كالقدرة على التثمين والتقييم والتحليل فهي في معظم الأحيان تقيس عمليات عقلية دنيا، كتذكر المعرفة والحقائق (دروزة، ٢٠١٥، ٢٠٦)، كما أن إجابات المتعلمين لا تكشف شيئاً عن ما يستطيع المتعلم أن يواجه عندما يترك المدرسة. وبحثك بالحياة الواقعية خارج أسوارها وهذا ما يسمى بالتقييم الواقعي لأنه يعكس أداء المتعلم في مواقف واقعية وحقيقية (أبو علام، ٢٠٠٥، ١٥).

ورغم الاختلاف في هذه المسميات للتقييم الحديث إلا أنها جميعاً تؤكد على التغيير المبني على الأداء في تقييم نتائج التعلم، لذا أعطى كثير من التربويين أهمية كبيرة لهذا النوع من التقييم بنهجه الجديد الذي يتفق مع ما يشهد مجتمع المعرفة من تطور وما يتطلبه الإنسان المعاصر من مهارات ركيزتها: العمل التعاوني، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، فقد أشار براون وأخرون (Brown& others,2006,45) إلى أن التقييم البديل يقوم على أسس علمية ومنهجية تركز على حقيقة وواقع ما يتعلمه الطالب، من حيث تمكين الطالب من المعارف والمهارات المتضمنة وتحقيق لأهداف التعلم ونتائجه بشكل يضمن جودة العملية التعليمية ومخرجاته، ويرى (علام، ٢٠٠٩، ٣٦) أن التقييم البديل يعد من المفاهيم الواسعة التي تستعمل أنواعاً مختلفة من أساليب التقييم التي تتطلب من المتعلم قيامه بأداء مهام مفيدة وذات معنى، وحدد علام أهم خصائص المهام الحقيقية التي تستخدم في التقييم البديل بأنها واقعية، وتتطلب الحكم والتجديد، وتحاكي المضمون الذي تختبر فيه أعمال الكبار في العمل أو الحياة، والتي تتطلب من المتعلم العمل بدلاً من تسميع، أو استرجاع ما تعلمه والتي تتيح فرص التدريب، والممارسة، والحصول على التغذية الراجعة لما يدرسه المتعلم من أعمال، في حين ذكر ماكميلان

( McMillan,2001) ستة أنواع من التقويم البديل، هي: التقويم الواقعي، تقويم الاداء، ملف الانجاز، المعرض، العرض وتقويم ذاتي للطلبة.

ويشيران (أبو عواد، وأبو سنيعة، ٢٠١١، ٢٣٢) إلى أن التقويم البديل يستخدم إستراتيجيات متنوعة، مثل: تقويم الأداء، واستخدام فقرات اختبار يتطلب بناء استجابات، وتقويم ملف الطالب بديلاً عن الاقتصار على اختبارات الاختيار من متعدد، وتعد استراتيجيات التقويم البديل أكثر كفاية في تقويم الكثير من المخرجات التعليمية التي بقيت خارج إمكانات ومجال ما تقيسه الاختبارات التحصيلية، فأصبح المعلمون بحاجة إلى إستراتيجيات أخرى لا تركز على استدعاء المعلومات، ولا تستعمل في مواقف افتراضية بحدود الورقة والقلم، وأنه يتم بدلاً من ذلك اختبار قدرة الطالب وكفايته في استعمال المفاهيم، والمعلومات، والمهارات التي يمتلكها في مواقف حياتية حقيقية.

وتبنت وزارة التربية والتعليم الأردنية خمس إستراتيجيات للتقويم البديل، المتمثلة في: استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء، استراتيجية التقويم بالقلم والورقة، استراتيجية التقويم بالتواصل، استراتيجية مراجعه الذات، وتنوعت أدوات التقويم البديل في قوائم الرصد/الشطب، وسلام التقدير، وسلام التقدير اللفظي، سجل وصف سير التعلم، و السرد القصصي(البشير،ويرهم:٢٠١٠،٤)، ويؤكد كل من(Hallam&Brookshire,2006)، و (Napoli&Raymond,2004) أن التقويم البديل في منظوره الجديد يتضمن إستراتيجيات تقويم حديثة قائمة على أسس منهجية، تركز على حقيقة وواقع ما تعلمه الطلبة بشكل يضمن جودة العملية التعليمية ومخرجاتها، من حيث مدى بلوغ المتعلم لأغراض التعلم ونتاجاته وتمكنه منها وإتقانه لها.

أشار (وهبة:٢٠٠٢، ٢٩) أن كثيراً من الباحثين تحدثوا عن إستراتيجيات مختلفة يستخدمها المعلم في تحقيق أهداف التقويم البديل، إلى جانب الامتحانات والأبحاث والتقارير و أوراق العمل، والتي منها: الحوار بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم، واستغلال هذا الحوار في تقييم مستوى تفكير الطلبة، والكشف عن الأخطاء المفاهيمية في العلوم للمرحلة الأساسية، واستخدام اليوميات والملفات المكتوبة من قبل الطلبة والمعلم، والخارطة المفاهيمية التي يبينها المعلم من خلال الحديث والحوار مع الطالب، ومدى قدرتها على الكشف عن مستوى العمليات الذهنية التي تدور في ذهن الطالب، والدراما والكتابة الإبداعية والنشاطات الفنية في تقييم الطلبة، وتطوير قدرات الطلبة الانفعالية والنفس حركية، بالإضافة إلى القدرات التحصيلية، والملفات وكيفية استغلالها لتقييم تفكير الطلبة وإنجازاتهم عبر الزمن، وكيف يمكن أن تستخدم في عملية التواصل بين المدرسة والعائلة.

فالتحولات الجوهرية في منهجيات القياس والتقويم واضحة في حركات إصلاح أنظمة التقويم التربوي في المؤسسات التعليمية في كثير من دول العالم في العقدين الماضيين، ويرجع ذلك إلى ما يفرضه القرن الحالي من تحديات في مختلف مجالات الحياة المعاصرة، وقد حدد مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلم مهنياً في عمان (٢٠٠٦)، في مجال تقويم تعليم الطلبة معياراً "أن يظهر المعلم فهماً لاستراتيجيات وأساليب تقييم تعلم الطلبة ويستخدمها بفاعلية"، وقد حددت الدوحة الإطار العام لسياسة التقويم يناير (٢٠١٢) "أن الغاية من عملية التقييم الحصول على المعلومات التي يحتاجها المعلم؛ لتصحيح مسار العملية التعليمية وعمليات التعلم، ومعالجة الصعوبات التي يعاني منها المتعلمون، ومساعدتهم على تطوير قدراتهم، وبصورة عامة تحسين عملية التعليم والتعلم" (هيئة التقييم القطرية:٢٠١٢، ٤٥).

وذكر (علام، ٢٠٠٧، ١٣) أن التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي دعت إلى التقويم البديل في جميع أساليبه؛ لأنه يمثل تحولاً جوهرياً في الممارسات السائدة في قياس وتقويم تحصيل المتعلمين وأدائهم في المراحل التعليمية المختلفة ، أما (ثاني خاجي: ٢٠١٣، ٣٦٠) فيؤكد على أن استخدام استراتيجيات التقويم البديل وبأنواعها المختلفة تتماشى والدعوات الداعية إلى تفعيل جودة التعليم والتعلم والعمل على تأكيد التعلم مدى الحياة مع ضرورة الاستفادة من التطورات المتسارعة في مجال التقنيات الحديثة لإعداد طالب مبدع ومفكر يستخدم مهارات عمليات العلم، بعيداً عن الاتكالية والاعتماد المفرط على المعلم في الحصول على المعلومة.

مع بداية العام الدراسي الجديد (٢٠١٧-٢٠١٨م) دعت وزارة التربية والتعليم في فلسطين إلى تطبيق التقويم الحديث الذي يعتمد على المعرفة التي يتم تكوينها وبنائها بواسطة الطالب المتعلم وكذلك قياس مقومات شخصيته بشتى جوانبها ، فجاءت هذه الدعوة؛ للتطوير من مفهوم التقويم التقليدي، الذي كان مرادف لمفهوم الامتحانات، والهدف الأساسي الذي يسعى له هو قياس الجانب المعرفي دون الاهتمام بالجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بنمو المتعلم، حيث كانت الامتحانات هي الغاية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها . انبثقت فكرة الدراسة من كون مدارسنا أصبحت تطبق المفهوم الحديث للتقويم والذي يجعل الطالب المتعلم هو محور العملية التعليمية التعليمية، وهذا ما دفع الباحثة إلى قياس مدى ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأساليب التقويم الحديث.

### مشكلة البحث وتساؤلاته:

جاء هذا البحث لمعرفة درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة، وتنبؤ مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ١- ما المتوافر من الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم البديل في فلسطين؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى المؤهل العلمي؟

- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى مدة الخدمة؟

### أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة.
- ٢- ترتيب محاور الاتجاهات الحديثة للتقويم البديل كما يراها معلمي المرحلة الأساسية الدنيا بحسب متوسطات تقديراتهم.
- ٣- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \leq 0.05$ ) بين متوسطات تقديرات درجة ممارسة أساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة، كما يراها معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في غزة

بحسب المتغيرات التالية: الجنس (ذكر، أنثى)، والمؤهل العلمي (دبلوم، بكالوريوس، ماجستير فما فوق)، ومدة الخدمة (أقل من ٥ أعوام، من ٥-١٠ أعوام، أكثر من ١٠ أعوام).

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث في الجوانب التالية:

١- تلقي الضوء على درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة.

٢- تعد استجابة لحركة تطوير المناهج الدراسية من منظور الاتجاهات الحديثة للتقويم البديل.

٣- قد تساعد في بيان نسبة المتوافر من الاتجاهات الحديثة لأساليب البديل في المناهج الفلسطينية.

٤- قد تمد الباحثين والقائمين على تخطيط المناهج وتطويرها في الإلمام بأهم أساليب التقويم البديل.

### حدود البحث:

يقتصر البحث على الحدود التالية:

- الحد الموضوعي: درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة ( التقويم المعتمد على الورقة والقلم، التقويم المعتمد على الأداء، التقويم القائم على الملاحظة،

التقويم القائم على التواصل، التقويم القائم على مراجعة الذات، التقويم القائم على خرائط المفاهيم).

- الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا.

- الحد المكاني: محافظة غزة.

- الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة في شهر مارس/٢٠٢٢.

### مصطلحات البحث:

تعرف الباحثة مصطلحات الدراسة إجرائياً:

الممارسة: مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها معلم المرحلة الأساسية، خلال الحصة من أجل تطبيق أساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة.

التقويم البديل: هو ذلك الذي يسعى إلى إبراز إنجازات الطالب، وقياسها في مواقف حقيقية؛ لحرصه على جوهر وجودة العملية التعليمية، وكذلك تركيزه على الإبداع في عكس المهارات الحقيقية في الحياة ممارسة وإتقاناً.

### الدراسات السابقة

دراسة عمرو (٢٠١٤)

هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة معرفة معلمي التربية الإسلامية مفاهيم وإستراتيجيات التقويم الواقعي ودرجة تطبيقهم لها في منطقته الزرقاء التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن، ودراسة العلاقة بين معرفة المعلمين لإستراتيجيات التقويم الواقعي وتطبيق هذه الإستراتيجيات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطور استبانة مكونة من (٤٠) فقرة موزعة على مقياس خماسي على عينة تكونت من (٦٣) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الأساسية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة معرفة معلمي التربية الإسلامية للبعد المعرفي والتطبيقي وبعد الاتجاهات للتقويم الواقعي كانت كبيرة، بينما جاءت استجابات أفراد عينة

الدراسة من المعلمين والمعلمات على البعد التخطيطي بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والدرجة العلمية والخبرة لدى المعلمين على جميع أبعاد التقويم الواقعي.

#### دراسة العليان (٢٠١٣)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستبانة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمحافظة الدوادمي. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات إيجابية بدرجة عالية وبمتوسط قدره (٣.٦٣) من (٥)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات تبعاً لمتغير سنوات الخدمة التعليمية؛ وذلك لصالح ذوي الخبرة أكثر من (١٥) سنة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات تبعاً لمتغير الالتحاق بدورات تدريبية؛ وذلك لصالح الحاصلين على دورات تدريبية.

#### دراسة أبو عواد وأبو سنيمة (٢٠١١)

هدفت الدراسة إلى استقصاء معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية في المدارس الأساسية في وكالة الغوث حول التقويم البديل، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات؛ لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وطور استبانة مكونة من (٤٤) فقرة تشتمل على ثلاث مجالات للتقويم البديل، هي: طبيعة التقويم البديل، ومزايا التقويم البديل، وممارسات المعلمين في التقويم البديل، وطبقت على عينة من (٨٤) معلماً ومعلمة من معلمي الدراسات الاجتماعية في مدارس وكالة الغوث في الأردن، وبينت نتائج الدراسة أن معلمي الدراسات الاجتماعية يحملون معتقدات إيجابية داعمة لمزايا التقويم البديل، وطبيعة الدراسات وممارسات المعلمين حوله، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين بالتقويم البديل لجنس المعلم، في حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المعلمين بالتقويم البديل تعزى للمتغيرات الأتية: المؤهل العلمي للمعلم، وتخصصه، وعدد سنوات خبرته.

#### دراسة برهم والبشير (٢٠١٠)

هدفت الدراسة إلى استقصاء درجة استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية لإستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في الأردن، حيث تم بناء استبانة لقياس درجة الاستخدام، وزعت على عينة الدراسة المكونة من (٨٦) معلم ومعلمة، كما تم عمل مقابلات شخصية مع (٢٠) معلمة ومعلم من كلا التخصصين. أظهرت النتائج أن درجة استخدام المعلمين لإستراتيجيات التقويم المعتمد على الورقة والقلم كانت مرتفعة، بينما كانت درجة استخدامهم متوسطة لإستراتيجيات التقويم المعتمد على الأداء، وإستراتيجية الملاحظة وإستراتيجية التواصل، بينما كانت درجة استخدامهم قليلة لإستراتيجية مراجعة الذات ولإستخدام أدوات التقويم البديل، كما دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التخصص، بينما أظهرت فروقاً تعزى لعدد سنوات الخبرة ولأثر الدورات التدريبية.

#### دراسة فارلي (Varley, 2008)

هدفت هذه الدراسة إلى وصف تصورات المعلمين حول أساليب التقويم البديل، إذ اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) معلم من فريق التدريس الملتحقين في برنامج تطوير أساليب التقويم البديل، وتم استخدام مقياس مقنن وإجراء المقابلات لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج وجود تصورات واتجاهات إيجابية نحو استخدام أساليب التقويم البديل، كما أوضحت أن هذه الأساليب تظهر مع الطلاب وتعطي صوره شاملة لأداء الطلاب.

#### دراسة وكستروم ( Wikstrom,2007 )

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمي الرياضيات لأساليب التقويم البديل في تقويم العملية التدريسية واتجاهاتهم نحو استخدامها، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) معلماً من مدارس التعليم الأساسي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وكان من أهم نتائج الدراسة أن (١٤) معلماً يستخدمون استراتيجيات التقويم البديل مثل: المشاريع الفردية، والجماعية، والمناقشات الصفية، والتقويم والعرض التوضيحي مع وجود اتجاهات إيجابية، في حين اعتمد بعضهم على الأشكال التقليدية من التقويم كالاختبارات التحصيلية.

**التعقيب على الدراسات السابقة:**

من خلال عرض الدراسات السابقة اتفقت الباحثة مع بعض الدراسات السابقة في الهدف، وهو درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة، وبعض النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، واتبعت جُل الدراسات المنهج الوصفي التحليلي؛ وهذا ما اتبعته الباحثة في بحثها، فقد ركزت على عينة معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا، تشابه البحث مع أغلب الدراسات من حيث الأداة - الاستبانة - المكونة من (٣١) فقرة.

**منهجية البحث:**

**منهج البحث:**  
استخدمت الباحثة في معالجة هذا البحث، والإجابة عن تساؤلاته المنهج الوصفي التحليلي؛ كونه يفيد في فهم أدق لجوانب الظاهرة موضوع البحث، حيث يصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفاً وكماً.

**مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية عددها (٩١) من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة، والجدول رقم (١) يبين توزيع عينة الدراسة على متغيراتها المستقلة.

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة على متغيراتها المستقلة

| م  | المتغير       | مستويات المتغير | العدد | النسبة |
|----|---------------|-----------------|-------|--------|
| ١- | الجنس         | ذكر             | ٣٠    | ٣٣.٠   |
|    |               | أنثى            | ٦١    | ٦٧.٠   |
| ٢- | المؤهل العلمي | دبلوم           | ١٤    | ١٥.٤   |
|    |               | بكالوريوس       | ٧٣    | ٨٠.٢   |
|    |               | ماجستير فما فوق | ٤     | ٤.٤    |

|       |    |                    |            |    |
|-------|----|--------------------|------------|----|
| ١٩.٨  | ١٨ | أقل من (٥) أعوام   | مدة الخدمة | ٣- |
| ٢٢.٠  | ٢٠ | من (٥-١٠) أعوام    |            |    |
| ٥٨.٢  | ٥٣ | أكثر من (١٠) أعوام |            |    |
| ١٠٠.٠ | ٩١ | العدد الكلي        |            |    |

#### أداة البحث:

تم استخدام استبانة تشتمل على ستة محاور: ( التقويم المعتمد على الورقة والقلم، التقويم المعتمد على الأداء، التقويم القائم على الملاحظة، التقويم القائم على التواصل، التقويم القائم على مراجعة الذات، التقويم القائم على خرائط المفاهيم)، تتكون من مجموعة الفقرات، تبين درجة الموافقة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً)، وتم تحديد القيم ( النسبة المئوية ( ٥، ٣، ٤، ١، ٢)؛ لتقابل التقديرات السابقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

#### صدق أداة البحث:

##### \* صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص، من أجل التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للاستبانة، ووضوح تعليمات الاستبانة، وانتماء الفقرات لأبعاد الاستبانة، ومدى صلاحية هذه الأداة لقياس الأهداف المرتبطة بهذا البحث، وبذلك تم التأكد من صدق المحكمين.

##### \* صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة من علمي المرحلة الأساسية الدنيا، وذلك من خلال إيجاد معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٢) معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة

| م. | المحور                            | معامل الارتباط | مستوى الدلالة                  |
|----|-----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| ١- | التقويم المعتمد على الورقة والقلم | .745**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |
| ٢- | التقويم المعتمد على الأداء        | .859**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |
| ٣- | التقويم القائم على الملاحظة       | .867**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |
| ٤- | التقويم القائم على التواصل        | .816**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |
| ٥- | التقويم القائم على مراجعة الذات   | .831**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |
| ٦- | التقويم القائم على خرائط المفاهيم | .777**         | دالة إحصائية عند $a \leq 0.05$ |

يتبين من الجدول السابق أن محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات ارتباط دالة إحصائية، وهذا يدل على أن محاور الاستبانة تتمتع بمعاملات صدق عالية.

#### ثبات أداة البحث:

##### \* الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

لقد تم التأكد من ثبات أداة البحث من خلال حساب معاملات الارتباط باستخدام معادلة ألفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة، وللاستبانة ككل:

| م.م | المحور                            | معامل الارتباط |
|-----|-----------------------------------|----------------|
| ١-  | التقويم المعتمد على الورقة والقلم | ٠.٥٩٧          |
| ٢-  | التقويم المعتمد على الأداء        | ٠.٧٨٢          |
| ٣-  | التقويم القائم على الملاحظة       | ٠.٦٧٣          |
| ٤-  | التقويم القائم على التواصل        | ٠.٨٧٩          |
| ٥-  | التقويم القائم على مراجعة الذات   | ٠.٨٠٥          |

| م.م | المحور                            | معامل الارتباط |
|-----|-----------------------------------|----------------|
| ٦-  | التقويم القائم على خرائط المفاهيم | ٠.٨٥٧          |
|     | الاستبانة ككل                     | ٠.٩٣٥          |

يتبين من الجدول السابق أن معاملات الارتباط باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل هي معاملات ثبات عالية، وتفي بأغراض البحث.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

للإجابة على أسئلة البحث تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، اختبار T-Test، اختبار one-way Anove) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للبحث.

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال على ما يلي: ما نسبة توافر الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم البديل في فلسطين؟

ولقد تم الإجابة على هذا السؤال باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، كما هو مبين في الجداول التالية:

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي لمحاور الاستبانة

| م.م | المحور                            | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | نسبة التوافر | الترتيب |
|-----|-----------------------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|---------|
| ١-  | التقويم المعتمد على الورقة والقلم | 3.36            | .578              | 67%          | متوسطة       | 5       |
| ٢-  | التقويم المعتمد على الأداء        | 3.48            | .582              | 70%          | كبيرة        | 2       |
| ٣-  | التقويم القائم على الملاحظة       | 3.27            | .509              | 65%          | متوسطة       | 6       |
| ٤-  | التقويم القائم على التواصل        | 3.73            | .701              | 75%          | كبيرة        | 1       |

|    |                                   |      |      |     |        |   |
|----|-----------------------------------|------|------|-----|--------|---|
| ٥- | التقويم القائم على مراجعة الذات   | 3.46 | .581 | 69% | كبيرة  | 3 |
| ٦- | التقويم القائم على خرائط المفاهيم | 3.39 | .732 | 68% | متوسطة | 4 |
|    | الاستبانة ككل                     | 3.45 | .455 | 69% | كبيرة  |   |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

نسبة توافر الاتجاهات الحديثة في أساليب التقويم البديل في فلسطين جاء بوزن نسبي (69%)، وهي بدرجة (كبيرة)، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن المعلمين مارسوا بعضاً من أنواع التقويم البديل في أثناء تدريسهم للعملية التعليمية في أعوام سابقة.

وقد تم ترتيب محاور هذا السؤال كما يراه معلمي، ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة، وجاءت

على النحو التالي:

- نسبة توافر التقويم القائم على التواصل جاءت بوزن نسبي (٧٥%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- نسبة توافر التقويم المعتمد على الأداء جاءت بوزن نسبي ٧٠(%)، وهي بدرجة (كبيرة).

- نسبة توافر التقويم القائم على مراجعة الذات، جاءت بوزن نسبي (٦٩%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- نسبة توافر التقويم القائم على خرائط المفاهيم، جاءت بوزن نسبي ٦٨(%)، وهي بدرجة (متوسطة).
- نسبة توافر التقويم المعتمد على الورقة والقلم، جاءت بوزن نسبي (٦٧%)، وهي بدرجة (متوسطة).
- نسبة توافر التقويم القائم على الملاحظة، جاءت بوزن النسبي ٦٥(%)، وهي بدرجة (متوسطة).

ورغبة من الباحثة في تحديد نقاط الضعف والقوة في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة، تم تحديد الوزن النسبي لمتوسطات تقديرات عينة البحث لفقرات كل محور من محاور الاستبانة في الجداول التالية:

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الأول

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أبني الاختبارات حسب جدول المواصفات.                 | 3.16            | .687              | 63%          | 3       | متوسطة |
| ٢- | أنوع في وضع الأسئلة(مقالي، مقالي مقنن، موضوعي).     | 3.52            | .886              | 70%          | 1       | كبيرة  |
| ٣- | أحلل نتائج الاختبار؛ للتعرف على مواطن القوة والضعف. | 3.40            | .787              | 68%          | 2       | كبيرة  |
|    | المحور ككل  | 3.36            | .578              | 67%          |         | متوسطة |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على الورقة والقلم، جاء بوزن نسبي (67%)، وهو بدرجة (متوسطة).

ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقرة رقم (٢)، وهي (أنوع في وضع الأسئلة(مقالي، مقالي مقنن، موضوعي)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧٠%)، وهي بدرجة (كبيرة)، ثم تبعتها مباشرة في الترتيب الفقرة رقم (٣)، وهي (أحل نتائج الاختبار؛ للتعرف على مواطن القوة والضعف)، وقد جاءت بوزن نسبي (68%)، وهي بدرجة (كبيرة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى:
- الخبرة العلمية والعملية التي يتمتع بها معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا خلال سنوات تدريسهم.
- تكليف وزارة التربية والتعليم لمدراء المدارس بمتابعة سير العملية التعليمية من خلال تحليل النتائج، والوقوف على مواطن القوة والضعف.
- فقرة رقم (١)، وهي (أبني الاختبارات حسب جدول المواصفات)، وقد جاءت بوزن نسبي (٦٣%)، وهي بدرجة (متوسطة)، وتعزو الباحثة ذلك إلى:
- عدم دراية بعض المعلمين بكيفية بناء الاختبارات بناء على جدول المواصفات؛ نظرًا لتقدم عمرهم، وعدم دراسة إعدادها في الجامعة.
- الميل إلى سهولة إعداد الاختبارات دون الاعتماد على جدول المواصفات؛ كونه يحتاج إلى دقة وتحليل، ومهارات حسابية، قد يكون البعض فيها ضعيفًا.

#### جدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثاني

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أرى أن قيام الطالب بأدوار حقيقية، يساعد في الكشف عن مهاراتهم المعرفية والأدائية.                   | 3.65            | .835              | 73%          | 1       | كبيرة  |
| ٢- | أستخدم المناقشة؛ لمعرفة ما تعلمه الطلبة داخل الغرفة الصفية، وإظهار مدى قدرتهم على مواجهة التحديات. | 3.51            | .874              | 70%          | 3       | كبيرة  |
| ٣- | أتيح الفرص للطلبة؛ لإبداء آرائهم في طريقة عرض المادة.  | 3.49            | .861              | 70%          | 3       | كبيرة  |
| ٤- | أشرك الطالب في عروض عملية توضيحية؛ لبيان مدى إتقانه لما اكتسبه من مهارات.                          | 3.55            | .873              | 71%          | 2       | كبيرة  |
| ٥- | أعود الطالب على التحاور والنقاش، من خلال عقد مناظرة بين فريقين.                                    | 3.35            | .887              | 67%          | 6       | متوسطة |
| ٦- | أستتبط مدى قدرة الطالب، ومهارته من طريقة حديثه عن موضوع معين.                                      | 3.47            | .821              | 69%          | 5       | كبيرة  |
| ٧- | أوضح للطلبة المجالات التي يتم الاعتماد عليها في قياس أدائهم.                                       | 3.33            | .817              | 67%          | 6       | متوسطة |
|    | <b>المحور ككل</b>  | 3.48            | .582              | 70%          |         | كبيرة  |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على الأداء، جاء بوزن نسبي (70%)، وهو بدرجة (كبيرة).

ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقره رقم (١)، وهي (أرى أن قيام الطالب بأدوار حقيقية، يساعد في الكشف عن مهاراتهم المعرفية والأدائية)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧٣%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- أدنى ترتيب فقره رقم (٥)، وهي (أعوذ الطالب على التحوار والنقاش، من خلال عقد مناظرة بين فريقيين)، وفقره رقم (٦)، وهي ( أوضح للطلبة المجالات التي يتم الاعتماد عليها في قياس أدائهم)، وقد جاءتا بوزن نسبي (٦٧%)، وهما بدرجة (متوسطة).

جدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور الثالث

| م  | الفقره  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أوظف سجل المتابعة اليومي(السجل القصصي)؛ لرصد سلوك الطلبة. | 3.40            | .842              | 68%          | 4       | كبيرة  |

| م  | الفقره  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ٢- | لدي القدرة على إعداد قائمة للرصد، عند اعتمادي هذا النوع من التقويم. | 3.22            | .786              | 64%          | 6       | متوسطة |
| ٣- | أستعين ببطاقة الرصد التي أعدتها في تقويم الطلبة.                    | 3.51            | .861              | 70%          | 2       | كبيرة  |
| ٤- | أواجه صعوبة في ضبط الحصه الصفية، عند توظيف التقويم بالملاحظة.       | 2.48            | 1.058             | 50%          | 7       | قليلة  |
| ٥- | أستخدم سلم التقدير اللفظي؛ لتقويم النتائج التعليمية التعليمية.      | 3.26            | .941              | 65%          | 5       | متوسطة |
| ٦- | أحكم على سلوك الطالب اللفظي العام، من خلال ممارساته داخل الحصه.     | 3.55            | .873              | 71%          | 1       | كبيرة  |
| ٧- | أجهز كراس خاص؛ لتدوين ملاحظاتي عن الطالب بعد مناقشة موضوع ما.       | 3.47            | .874              | 69%          | 3       | كبيرة  |
|    | <b>المحور ككل</b>   | 3.27            | .509              | 65%          |         | متوسطة |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على الملاحظة، جاء بوزن نسبي (65%)، وهو بدرجة (متوسطة).

ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقرة رقم (٦)، وهي (أحكم على سلوك الطالب اللفظي والعام، من خلال ممارساته داخل الحصة)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧١%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- أدنى ترتيب فقرة التي رقم (٤)، وهي (أواجه صعوبة في ضبط الحصة الصفية، عند توظيف التقويم بالملاحظة)، وقد جاءت بوزن نسبي (50%)، وهي بدرجة (قليلة).

جدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ل فقرات المحور الثالث

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أستخدم الأسئلة السابرة؛ للتعرف على أفكار وآراء الطلبة.    | 3.48            | .899              | 70%          | 5       | كبيرة  |
| ٢- | أختار الأسئلة التي تقيس مستويات التفكير المختلفة.         | 3.71            | .886              | 74%          | 3       | كبيرة  |
| ٣- | أطرح الأسئلة على الطلبة بلغة مألوفة تتناسب وقدرات الطلبة. | 3.88            | .917              | 78%          | 2       | كبيرة  |

| م  | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ٤- | أترك مجالاً للطالب؛ للتفكير قبل الإجابة عن الأسئلة المطروحة. | 3.93            | .879              | 79%          | 1       | كبيرة  |
| ٥- | أطلب من الطالب تبريراً لإجابته؛ لتوسيع مداركه العقلية.       | 3.63            | .825              | 73%          | 4       | كبيرة  |
|    | المحور ككل   | 3.73            | .701              | 75%          |         | كبيرة  |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على التواصل، جاء بوزن نسبي (75%)، وهو بدرجة (كبيرة).

ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقرة رقم (٤)، وهي (أترك مجالاً للطالب؛ للتفكير قبل الإجابة عن الأسئلة المطروحة)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧٩%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- أدنى ترتيب فقرة التي رقم (١)، وهي (أستخدم الأسئلة السابرة؛ للتعرف على أفكار وآراء الطلبة)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧٠%)، وهي بدرجة (كبيرة).

جدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ل فقرات المحور الخامس

| م  | الفقرة                                   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|--|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أوفر للطلبة بيئة تقويم للتعلم الذاتي، من | 3.63            | .852              | 73%          | 1       | كبيرة  |

|        |   |     |      |      |   |
|--------|---|-----|------|------|---|
|        |   |     |      |      | خلال تقويمهم لأدائهم في أثناء حديثهم.                                   |
| كبيرة  | 3 | 69% | .750 | 3.46 | ٢- أتمد على إستراتيجية مراجعة الذات في تدريب الطلبة على تقويم أنفسهم.   |
| متوسطة | 5 | 66% | .915 | 3.31 | ٣- أوظف ملفات الأداء(ملفات الإنجاز) في عملية التقويم.                   |
| متوسطة | 4 | 67% | .888 | 3.36 | ٤- أجعل الطلبة قادرين على التحليل، والاستبصار؛ بوضعهم في مشكلات حياتية. |
| كبيرة  | 2 | 71% | .910 | 3.55 | ٥- أكلف الطلبة بتصويب أدائهم الكتابي ذاتياً.                            |
| كبيرة  |   | 69% | .581 | 3.46 | المحور ككل  |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على مراجعة الذات، جاء بوزن نسبي (69%)، وهو بدرجة (كبيرة).

#### ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقرة رقم (١)، وهي ( أوفر للطلبة بيئة تقويم للتعلم الذاتي، من خلال تقويمهم لأدائهم في أثناء حديثهم)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧٣%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- أدنى ترتيب فقرة التي رقم (٣)، وهي ( أوظف ملفات الأداء(ملفات الإنجاز) في عملية التقويم)، وقد جاءت بوزن نسبي(٦٦%)، وهي بدرجة (متوسطة).

جدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لفقرات المحور السادس

| م  | الفقرة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب | الدرجة |
|----|---|-----------------|-------------------|--------------|---------|--------|
| ١- | أوظف خرائط المفاهيم في أثناء تدريس موضوعات المقرر الدراسي.    | 3.55            | .922              | 71%          | 1       | كبيرة  |
| ٢- | أوضح للطلبة طريقة رسم خرائط المفاهيم.                         | 3.30            | .863              | 66%          | 3       | متوسطة |
| ٣- | أكلف الطلبة برسم خريطة مفهوم حول موضوع ما.                    | 3.26            | .867              | 65%          | 4       | متوسطة |
| ٤- | أرسم خريطة مفهوم غير مكتملة، ثم أطلب منهم تكملة الجزء الناقص. | 3.44            | .957              | 69%          | 2       | كبيرة  |
|    | المحور ككل  | 3.39            | .732              | 68%          |         | متوسطة |

وقد تبين من الجدول السابق أن:

درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لأسلوب التقويم المعتمد على خرائط المفاهيم، جاء بوزن نسبي (68%)، وهو بدرجة (متوسطة).

ترتيب الفقرات:

- أعلى ترتيب فقرة رقم (١)، وهي ( أوظف خرائط المفاهيم في أثناء تدريس موضوعات المقرر الدراسي)، وقد جاءت بوزن نسبي (٧١%)، وهي بدرجة (كبيرة).
- أدنى ترتيب فقرة التي رقم (٣)، وهي ( أكلف الطلبة برسم خريطة مفهوم حول موضوع ما)، وقد جاءت بوزن نسبي (٦٥%)، وهي بدرجة (متوسطة).

نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $\alpha \leq 0.05$  ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى الجنس؟

ولقد تم الإجابة عن هذا التساؤل عن طريق اختبار t-test كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١١) الفروقات بالنسبة لمتغير الجنس

| المحور        | الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "t" | قيمة "sig" | الدلالة  |
|---------------|-------|-------|-----------------|-------------------|----------|------------|----------|
| الأول         | ذكر   | 30    | 3.32            | .590              | .424     | .673       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.38            | .576              |          |            |          |
| الثاني        | ذكر   | 30    | 3.44            | .568              | .411     | .682       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.50            | .593              |          |            |          |
| الثالث        | ذكر   | 30    | 3.30            | .546              | .455     | .651       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.25            | .494              |          |            |          |
| الرابع        | ذكر   | 30    | 3.55            | .706              | 1.679    | .097       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.81            | .688              |          |            |          |
| الخامس        | ذكر   | 30    | 3.53            | .564              | .825     | .411       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.43            | .590              |          |            |          |
| السادس        | ذكر   | 30    | 3.41            | .693              | .191     | .849       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.38            | .756              |          |            |          |
| الاستبانة ككل | ذكر   | 30    | 3.43            | .473              | .258     | .797       | غير دالة |
|               | أنثى  | 61    | 3.45            | .449              |          |            |          |

قيمة "t" الجدولية عند درجة حرية (٩٠) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٩٨٤

وقد تبين من الجدول السابق أن:

قيمة "t" المحسوبة أقل من قيمة "t" الجدولية في الاستبانة ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $\alpha \leq 0.05$  ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى لمتغير الجنس.

وتعزو الباحثة ذلك إلى تقارب وجهات نظر معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا عن أساليب التقويم البديل الحديثة الموظفة لديهم، فوزارة التربية والتعليم المانحة والمراقبة للعملية التعليمية واحدة، وهي من يتكفل بمتابعة مستجدات التعليم وأساليب تقويمه، وإبلاغ المعلمين به.  
وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة، مثل: (عمرو ٢٠١٤)، وأبو عواد وأبو سنينة (٢٠١١).

نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى المؤهل العلمي؟

ولقد تم الإجابة عن هذا التساؤل عن طريق اختبار One-way ANOVA كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١٣) الفروقات بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي

| المحور    | المؤهل العلمي   | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "f" | قيمة "sig" | الدلالة  |
|-----------|-----------------|-------|-----------------|-------------------|----------|------------|----------|
| الأول     | دبلوم           | 14    | 3.19            | .609              | 1.018    | .366       | غير دالة |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.40            | .566              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.17            | .694              |          |            |          |
| الثاني    | دبلوم           | 14    | 3.20            | .447              | 2.164    | .121       | غير دالة |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.54            | .604              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.32            | .244              |          |            |          |
| الثالث    | دبلوم           | 14    | 3.08            | .454              | 1.161    | .318       | غير دالة |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.31            | .521              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.25            | .410              |          |            |          |
| الرابع    | دبلوم           | 14    | 3.31            | .709              | 3.447    | .036       | دالة     |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.82            | .691              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.50            | .115              |          |            |          |
| الخامس    | دبلوم           | 14    | 3.41            | .474              | .056     | .946       | غير دالة |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.47            | .598              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.45            | .755              |          |            |          |
| السادس    | دبلوم           | 14    | 3.45            | .539              | .436     | .648       | غير دالة |
|           | بكالوريوس       | 73    | 3.39            | .766              |          |            |          |
|           | ماجستير فما فوق | 4     | 3.06            | .774              |          |            |          |
| الاستبانة | دبلوم           | 14    | 3.26            | .411              | 1.741    | .181       | غير دالة |

|      |  |  |      |      |    |                 |       |
|------|--|--|------|------|----|-----------------|-------|
| دالة |  |  | .464 | 3.49 | 73 | بكالوريوس       | ة ككل |
|      |  |  | .282 | 3.31 | 4  | ماجستير فما فوق |       |

قيمة  $f$  " الجدولية عند درجة حرية ( ٢ ، ٨٨ ) وعند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٣,١٣.

وقد تبين من الجدول السابق أن:

\* قيمة  $f$  " المحسوبة أقل من قيمة  $f$  " الجدولية في الاستبانة ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $\alpha \leq 0.05$  ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

\* قيمة  $f$  " المحسوبة أكبر من قيمة  $f$  " الجدولية في المحور الرابع، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $\alpha \leq 0.05$  ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، لصالح (الماجستير فما فوق).

وقد يعود السبب في هذه النتيجة أن معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا الذين يحملون درجات الماجستير فما فوق أكثر وعياً بأساليب التقويم البديل وطرق تطبيقه؛ نظراً لدراستهم العلمية التي مكنتهم من الاطلاع على أساليب وإستراتيجيات تدريسية حديثة، فمنحهم فرصة أكبر من غيرهم لممارسة أساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة.

#### نتائج السؤال الرابع:

ينص السؤال على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (  $\alpha \leq 0.05$  ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى إلى مدة الخدمة؟

ولقد تم الإجابة عن هذا التساؤل عن طريق اختبار One-way ANOVA كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (١٣) الفروقات بالنسبة لمتغير مدة الخدمة

| المحور | مدة الخدمة         | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة " f " | قيمة " sig " | الدلالة  |
|--------|--------------------|-------|-----------------|-------------------|------------|--------------|----------|
| الأول  | أقل من (٥) أعوام   | 18    | 3.39            | .475              | .323       | .725         | غير دالة |
|        | من (٥-١٠) أعوام    | 20    | 3.27            | .608              |            |              |          |
|        | أكثر من (١٠) أعوام | 53    | 3.38            | .604              |            |              |          |
| الثاني | أقل من (٥) أعوام   | 18    | 3.34            | .460              | .865       | .425         | غير دالة |
|        | من (٥-١٠) أعوام    | 20    | 3.44            | .494              |            |              |          |
|        | أكثر من (١٠) أعوام | 53    | 3.54            | .646              |            |              |          |
| الثالث | أقل من (٥) أعوام   | 18    | 3.20            | .389              | .473       | .625         | غير دالة |
|        | من (٥-١٠) أعوام    | 20    | 3.36            | .591              |            |              |          |
|        | أكثر من (١٠) أعوام | 53    | 3.26            | .516              |            |              |          |

|          |      |       |      |      |    |                    |               |
|----------|------|-------|------|------|----|--------------------|---------------|
| غير دالة | .861 | .150  | .650 | 3.66 | 18 | أقل من (٥) أعوام   | الرابع        |
|          |      |       | .647 | 3.71 | 20 | من (٥-١٠) أعوام    |               |
|          |      |       | .746 | 3.76 | 53 | أكثر من (١٠) أعوام |               |
| غير دالة | .066 | 2.798 | .587 | 3.30 | 18 | أقل من (٥) أعوام   | الخامس        |
|          |      |       | .560 | 3.29 | 20 | من (٥-١٠) أعوام    |               |
|          |      |       | .567 | 3.58 | 53 | أكثر من (١٠) أعوام |               |
| غير دالة | .516 | .666  | .739 | 3.21 | 18 | أقل من (٥) أعوام   | السادس        |
|          |      |       | .499 | 3.44 | 20 | من (٥-١٠) أعوام    |               |
|          |      |       | .803 | 3.43 | 53 | أكثر من (١٠) أعوام |               |
| غير دالة | .473 | .754  | .401 | 3.34 | 18 | أقل من (٥) أعوام   | الاستبانة ككل |
|          |      |       | .355 | 3.42 | 20 | من (٥-١٠) أعوام    |               |
|          |      |       | .503 | 3.49 | 53 | أكثر من (١٠) أعوام |               |

قيمة  $f$  " الجدولية عند درجة حرية (٢، ٨٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٣,١٣.

وقد تبين من الجدول السابق أن:

\* قيمة  $f$  " المحسوبة أقل من قيمة  $f$  " الجدولية في الاستبانة ككل، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في فلسطين لأساليب التقويم البديل في ضوء الاتجاهات الحديثة تعزى لمتغير المؤهل العلمي. وتغزو الباحثة ذلك إلى أن الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم، استطاعت بدورها تقليص فجوة المدة الزمنية التي قضاها المعلمون ذات السنوات الأعلى و بين المعلمين الأقل مدة في الخدمة، إضافة إلى اطلاع المعلمون سواء على نشرات تعليمية تشرح أساليب التقويم البديل.

#### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بعدة توصيات، هي:

- ١- توفير خطط، وبرامج تعليمية تسهم في مساعدة المعلمين على ممارسة التقويم البديل في اتجاهاته الحديثة.
- ٢- العمل الجاد على ربط الثقافات التعليمية بين المعلمين ووزارة التربية والتعليم، والجهات الخارجية.
- ٣- تفعيل دور المنهاج التعليمي المدرسي بأساليب التقويم البديل الحديثة.
- ٤- تعزيز جودة العملية التعليمية بتوفير الإمكانيات المطلوبة؛ لتنمية الإبداع والابتكار لدى المعلمين.



## المراجع:

- ١- أبو عواد، فريال، وأبو سنيينة، عودة (٢٠١١). معتقدات معلمي الدراسات الاجتماعية حول التقويم البديل في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد(٢٤)، المجلد(١).
- ٢- بحث مقدم لمؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (٢٠٠٦). وزارة التربية والتعليم - عمان.
- ٣- البشير، أكرم، وبرهم، أريج (٢٠١٢). استخدام معلمي الرياضيات واللغة العربية لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته في الأردن، استخراج بتاريخ ٢٠١٨/٦/١، <https://eis.hu.edu.jo/deanshipfiles/pub103762158.pdf>
- ٤- خاجي، ثاني (٢٠١٣). إسهامات استراتيجيات التقويم البديل في تحسين جودة التعلم، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد (١٤).
- ٥- دروزة، أفنان (٢٠١٥). تصميم التدريس، جامعة القدس المفتوحة، عمان- الأردن.
- ٦- رجاء أبو علام، رجاء (٢٠٠٥). تقويم التعلم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن.
- ٧- علام، صلاح الدين (٢٠١٠). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان- الأردن.
- ٨- الزغبى، آمال (٢٠١٣). درجة معرفة وممارسة معلمي الرياضيات لاستراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد(٢١)، العدد (٣).

- ٩- علام، صلاح الدين (٢٠٠٤). التقييم التربوي البديل أسسه النظرية المنهجية وتطبيقاته الميدانية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٠- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ١١- العليان، فهد (٢٠١٣). اتجاهات معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة نحو استخدام التقييم البديل في تقييم تعلم الرياضيات، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد(٤٥)، الرياض.
- ١٢- عمرو، أيمن (٢٠١٤). درجة معرفة معلمي التربية الإسلامية مفاهيم واستراتيجيات وأدوات التقييم الواقعي ودرجه تطبيقهم لها في مدارس منطقة الزرقاء التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد٢٢، العدد١، غزة- فلسطين.
- ١٣- الفريق الوطني للتقييم (٢٠٠٤). استراتيجيات التقييم وأدواته، عمان، وزارة التربية والتعليم.
- ١٤- محمود، عبد الرحمن (٢٠٠٧). أثر استراتيجيات التعلم النشط والتقييم الواقعي في تنمية بعض مهارات التعبير التحريري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد١٢٩، مصر.
- ١٥- هيئة التقييم القطرية(٢٠١٢). الاطار العام لسياسة التقييم الداخلي للمدارس المستقلة، الدوحة.
- ١٦- وهبة، نادر (٢٠٠١). التقييم الأصيل ما بين التقليد والحداثة ، رؤى تربوية مجلة دورية، العدد٤، رام الله - فلسطين.
- ١٧- وهبة، نادر (٢٠٠٢). التقييم الأصيل وتعليم تفكير العلوم، رؤى تربوية، رؤى تربوية مجلة دورية، مركز القطان للبحث والتطوير، العدد٦، رام الله-فلسطين.
- ١٨- ياسين، عمر (٢٠١٢): استراتيجيات التقييم التربوي الحديثة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات العدد(٣)، ٢٠١٢.
- 19-Grisham-Brown,J.,Hallam,R.&Brookshire,R.(2006).Using authentic assessment to evidence childrens progress toward early learning standards.Early Childhood Education Journal,34(1),45-51
- 20-McMillan,j.(2001) Essential Assessment Concepts For Teachers and Administrators Thousand Oaks,CA:Corwin Pres, Inc
- 21-Napoli,A.R&Raymond, L.A(2004)Howreliable are our assessment data?: A comparison of data produced in graded conditions. Research in Higher Education, .45(8),921-929
- 22-Varley,M(2008) Teacher and administrations perception of authentic assessment ata career and technical education
- 23-Wikstorm,N,(2007), Alternative Assessment in Primary years of International Baccalaureate Education, The Stockholm Institute of education, Thesis .15 ECTS

